

LIBERACIÓN

NOCIÓN DEL MAESTRO

Preparación personal para el estudio:

La manera más efectiva de prepararse es experimentando el estudio primero como alumno. Cada uno de los estudios se centra en relatos bíblicos que tienen un rico significado y pueden impactar su vida de maneras profundas.

Dedique por lo menos una hora a hacer los ejercicios como alumno. Asegúrese de dedicar un tiempo para ver los vídeos, realizar las lecturas y participar en las actividades de respuestas. Ponga por escrito sus respuestas a las preguntas de debate. ¡Haga todo esfuerzo para no dejar que su mente divague hacia cómo va a enseñar la lección! Este será un tiempo importante para que descubra sus propias ideas, y también lo ayudará a pensar de antemano en las respuestas de su grupo.

Cómo DIRIGIR este estudio:

Después de haber realizado el estudio para su propio crecimiento, vuelva a revisarlo desde la perspectiva del maestro. Reflexione en las actividades y opciones que piensa que funcionarán bien con su grupo, así como en las que desee cambiar u omitir.

Aunque hay quienes están familiarizados con este relato, siempre es bueno animar a sus alumnos (¡y también a usted mismo!) para ver el relato desde una nueva perspectiva. Algunos de los elementos tradicionales se han omitido, tales como el nacimiento de Moisés y su escape de Egipto después de cometer homicidio. El enfoque de esta narración está en la liberación de Dios, o el rescate de su pueblo. Aunque la conversación puede desviarse a otras partes de la historia que no se mencionan en esta lección, trate de mantener a sus alumnos y líderes concentrados en el relato que se presenta aquí.

Además, continúe animando a sus alumnos a prestar toda atención al interactuar con este relato. Recuérdeles que deben dejar para otro tiempo la conversación fuera de los parámetros de este relato. Indíqueles que si interactúan con el relato como si fuera una película, permitiéndose ser parte de ella, adquirirán más conocimientos.

Capítulo 4: «Liberación» se puede hallar en Éxodo 1—7; 10—17.

¡Actúe CON GOZO!

Michael Zigarelli, experto en liderazgo, afirma que nuestra actitud tiene gran poder para influir en la actitud de los que nos rodean:

«La disposición del líder impulsa de un modo poderoso la disposición de todo el grupo. Cuando usted adopta una actitud gozosa y de celebración durante todo el estudio, otros lo siguen. Cuando sonrío, cuando se muestra animado, cuando genuinamente se entusiasma por estar dirigiendo, cuando celebra los éxitos, eso contagiará al grupo y mejorará de forma significativa la experiencia para todos los que participan. Sin embargo, como usted sabe, la alegría no surge porque sí. No es algo que uno puede fabricar a la orden, ni tampoco una cosa que se puede fingir por mucho tiempo. Más bien, el gozo real empieza cuando ve con claridad la oportunidad con que Dios lo ha bendecido [...] Este tipo de perspectiva conduce a la gratitud por la oportunidad, y de esa gratitud brota el gozo, tanto en el momento de su preparación como de la conducción del debate».

[De *Freedom from Busyness Leader's Guide* de Michael Zigarelli, pp. 74-82].

PLANIFICACIÓN DEL MAESTRO**MATERIALES:**

- Una copia para cada alumno de la **Hoja suelta del capítulo 4: Liberación** (en el DVD del plan de estudios).
- Provea cuatro copias del **Lector del relato** para sus narradores (en el DVD del plan de estudios). Vea los detalles en la sección *Asignación del Lector del relato* más abajo. Haga copias adicionales para los adolescentes a los que les gustaría seguir la lectura con la vista.
- Copias de la sección **ÚNETE A LA HISTORIA** de esta guía para los **Líderes de grupos pequeños**.
- Muestre el vídeo **Revisión de La Historia 1** y el vídeo **Capítulo 4: Liberación** que se encuentra en el DVD del plan de estudios.
- **Actividad ÚNETE a LA HISTORIA:** Papel adicional, plumas, marcadores, pinturas o plastilina para que los alumnos den una respuesta imaginativa.
- **Opción creativa:** Hojas grandes de papel (una para cada tres o cuatro personas), variedad de marcadores de colores. OPCIONAL: Hojas de papel tamaño póster (una para cada tres o cuatro personas), y una variedad de marcadores de colores.
- **Opcional:** *La Historia para jóvenes*; una Biblia que se corresponde con este estudio (publicada por Editorial Vida).

ASIGNACIÓN DEL LECTOR DEL RELATO:

Reparta los libretos *Lector del relato* (del DVD del plan de estudios) a adolescentes y adultos voluntarios con tanta anticipación como le sea posible. Busque voluntarios que puedan leer bien en voz alta ante los demás. **¡Nunca obligue a un adolescente a leer!** Anímelos a participar y utilice personas diferentes cada semana. A menudo los mejores lectores de relatos son los que han tenido algo de educación en drama.

Los libretos *Lector del relato* son segmentos de las Escrituras tomados directamente de la Biblia *La Historia para jóvenes (NVI)* publicada por Editorial Vida. La lectura de cada libreto en voz alta requiere alrededor de diez minutos. Estos segmentos se han presentado bajo el formato *Teatro de lectores*. Un *Teatro de lectores* es una actividad en la cual a unos pocos alumnos se les pide que lean directamente de un libreto, con el propósito de que cuenten una historia de una manera vívida. **No se espera que los lectores memoricen o improvisen el libreto**, sino que usen la inflexión de la voz y algunos gestos apropiados a las acciones y palabras de los personajes a fin de darle vida al relato.

(Los personajes principales del relato de esta semana son los narradores y Dios. Asegúrese de seleccionar adolescentes o líderes que puedan leer bien en voz alta porciones grandes del relato).

BOSQUEJO DE LA LECCIÓN

Bosquejo para una reunión que dura aproximadamente 75 minutos.

PARTE UNO: REVISIÓN DE LA HISTORIA (*grupo grande o pequeño*)**5 minutos**

Introducción y oración

1 minuto

Vídeo *Revisión de la Historia 1*

2 minutos

Breves respuestas al vídeo

2 minutos

PARTE DOS: VE LA HISTORIA (*grupo grande o pequeño*)**10 minutos**

Explicaciones y hojas sueltas

1 minuto

Vídeo *Capítulo 4: Liberación*

3 minutos

Diseño de símbolos para el relato

2 minutos

Conversación sobre nuestros símbolos

4 minutos

PARTE TRES: OYE LA HISTORIA (*grupo grande o pequeño*)**25 minutos**

Explicación

1 minuto

Narración bíblica utilizando el *Lector del relato*

12 minutos

Respuestas a las Escrituras

7 minutos

RECESO: Los adolescentes se dividen en grupos pequeños

5 minutos

PARTE CUATRO: ÚNETE A LA HISTORIA (*grupo pequeño*)**35 minutos**

Diálogo

15 minutos

Respuestas a la historia

12 minutos

Conversación sobre las respuestas al relato

7 minutos

Oración de clausura

1 minuto

LIBRETO DE LA LECCIÓN PARA EL MAESTRO

PARTE UNO: REVISIÓN DE LA HISTORIA

(GRUPO GRANDE O PEQUEÑO)

5 minutos

LIBRETO DEL maestro: (POR FAVOR, PERSONALICE ESTO)

¡Bienvenidos una vez más! Me entusiasma mucho que nos hayamos reunido de nuevo y continuemos nuestro recorrido a través de la Historia de Dios. Dedicemos un momento a orar antes de empezar:

Dios, te agradecemos por la oportunidad de ahondar juntos de nuevo en esta asombrosa Historia. Te pedimos que nos inspires, nos conmuevas y nos permitas hallar nuestra propia experiencia en esta narración. Por favor, muéstranos y enséñanos cómo este relato en cuanto al éxodo puede corresponderse con nuestra propia experiencia. Amén.

Esta semana estamos en el CUARTO capítulo de nuestro relato. Espero que ustedes se sientan entusiasmados por ver lo que viene luego. Pienso que sería bueno que demos un vistazo en retrospectiva a lo que ha sucedido en la Historia hasta aquí. Este vídeo pasará rápido, así que observen y escuchen con atención.

[SUGERENCIA: Presente el vídeo de *Revisión de La Historia 1*, del DVD del plan de estudios (2 minutos)].

LIBRETO DEL maestro: (POR FAVOR, PERSONALICE ESTO)

Una vez visto, ¿qué piensan de ese vídeo? ¿Qué partes se destacan para ustedes?

[SUGERENCIA: DIÁLOGO — Pida unas pocas respuestas rápidas para estas preguntas; no emplee más de un minuto o dos en los comentarios].

Simplemente como recordatorio, en todo relato de la Biblia que recorreremos juntos, en realidad habrá DOS líneas de la narración: una **Historia Primaria** y una **Historia Secundaria**. La Historia Primaria ofrece el cuadro en grande, la narración grandiosa de Dios buscando una relación personal con los seres humanos conforme la misma se desarrolla a través de toda la historia. La Historia Secundaria se compone de los relatos breves que consideraremos cada semana y que brindan detalles de personas en particular y de los acontecimientos que tienen lugar en sus vidas.

[SUGERENCIA: Puede ser útil pedir que los alumnos definan brevemente lo que es la Historia Primaria y la Historia Secundaria para asegurarse de que están empezando a recordar esto de semana a semana].

PARTE DOS: VE LA HISTORIA

(GRUPO GRANDE O PEQUEÑO)

10 minutos

LIBRETO DEL maestro: (POR FAVOR, PERSONALICE ESTO)

Espero que este vídeo les haya recordado lo que hemos visto hasta ahora o haya puesto al día a aquellos que acaban de unirse a nosotros. Tengo otro vídeo que nos dará un vistazo rápido de a dónde nuestro nuevo relato nos llevará esta semana. Después del vídeo dedicaremos unos momentos a responder usando estas hojas sueltas.

Ahora, veamos el vídeo de esta semana: *Liberación*. Igual que el vídeo que acabamos de ver, este está repleto de acción, así que tienen que prestar una cuidadosa atención para que no se pierdan nada. ¿Listos?

[SUGERENCIA: Projete el vídeo *Liberación*, del DVD del plan de estudios (2:44)].

[SUGERENCIA: Déle a cada alumno la hoja suelta del *Capítulo 4: Liberación*, que se halla en el DVD del plan de estudios].

LIBRETO DEL MAESTRO: (POR FAVOR, PERSONALICE ESTO)

Reúnanse con un compañero. La sección VE LA HISTORIA que tiene el OJO en la esquina superior izquierda es donde ustedes y sus compañeros diseñarán ahora un **dibujo o símbolo** para este relato. Puede ser algo sencillo, pero piensen un poco en cuanto a cómo eso representa al relato. En un par de minutos, hablaremos de nuestros diseños.

[SUGERENCIA: DIÁLOGO — Después de dos minutos, pida que unos pocos alumnos hablen brevemente sobre el símbolo que diseñaron. Anímelos a que expliquen los pensamientos que se hallan detrás de sus dibujos. Luego de tres o cuatro minutos de comentarios, pase a la siguiente parte].

PARTE TRES: OYE LA HISTORIA

(GRUPO GRANDE O PEQUEÑO)

25 minutos

LIBRETO DEL MAESTRO: (POR FAVOR, PERSONALICE ESTO)

Como habrán notado, hay muchas cosas que tiene lugar en este relato. ! Queremos dedicar algún tiempo a hurgar más hondo en esta historia, y les he pedido a unos cuantos que nos ayuden como *lectores del relato*.

Mientras los seleccionados nos leen el relato, hagan un dibujo o anoten hechos esenciales que se destacan para ustedes, anotándolos en la sección OYE de sus hojas sueltas.

[SUGERENCIA: Seleccione de antemano voluntarios adolescentes o adultos para que lean el libreto LECTOR DEL RELATO de principio a fin sin detenerse (10 minutos)].

LIBRETO DEL MAESTRO: (POR FAVOR, PERSONALICE ESTO)

Dediquen un minuto a responder a las preguntas de la sección OYE de la hoja suelta.

[SUGERENCIA: DIÁLOGO — Después de dos minutos, pida que unos pocos alumnos le comenten a todo el grupo sus respuestas. Permita de cinco a siete minutos para los comentarios. Use estas preguntas de la hoja suelta como guía].

- ¿Cuáles son los sucesos esenciales del relato?
- ¿Qué fue lo más significativo para ti en este relato?

LIBRETO DEL MAESTRO: (POR FAVOR, PERSONALICE ESTO)

Ahora vamos a explorar el relato un poco más en grupos pequeños.

[SUGERENCIA: Pida que los alumnos se dividan en grupos pequeños. Asegúrese de que los líderes del diálogo tengan copias del segmento ÚNETE a LA HISTORIA de este estudio].

PARTE CUATRO: ÚNETE A LA HISTORIA**(GRUPO PEQUEÑO)****35 minutos**

[**SUGERENCIA: DIÁLOGO** — *Ajuste las preguntas según sea necesario y no se sienta obligado a que el grupo las responda todas*].

- No todos podrán expresar en voz alta las respuestas que dieron en la sección OYE LA HISTORIA de la hoja suelta. ¿Quién quiere decirnos lo que dibujó o anotó?
- ¿Cómo mostró Dios su interés por los israelitas después de oír sus clamores pidiendo ayuda?
- ¿Piensas que Moisés estaba calificado para dirigir al pueblo? ¿De qué manera él pensaba que no estaba calificado?
- ¿Alguna vez te has sentido como si no estuvieras calificado o no pudieras hacer algo, así como Moisés se sintió? ¿Cómo lo resolviste?
- La Historia resalta varios milagros asombrosos en la liberación del pueblo de Egipto. ¿Crees que Dios realiza milagros hoy? ¿Por qué sí o por qué no?
- Según tu modo de pensar, ¿por qué Dios «endureció el corazón del faraón»? ¿Qué quiere decir esto?
- ¿Qué dice este relato en cuanto al carácter de Dios?
- ¿Qué significa en nuestro mundo actual la idea de «liberación»? ¿Dónde se necesita el rescate de Dios?

LIBRETO DEL MAESTRO:

Seleccionen UNA de las siguientes preguntas y preparen una respuesta: *(Estas preguntas también están en la hoja suelta)*.

- *¿En qué personaje o parte del relato te ves a ti mismo?*
- *¿Alguna vez has estado, o estás ahora, «cautivo» o «esclavizado» a algo?*
- *¿De qué manera este relato te presenta un reto o te inspira a vivir de forma diferente?*

¡Preparen un boceto, mosaico, poema, oración, nota de diario, canción o lo que sea que puedan concebir en los próximos diez minutos!

Pienso que todos tienen algo muy importante que añadir a este tiempo, así que preparen o escriban algo que represente con honestidad cómo se están sintiendo hoy o con qué están luchando. Ent verdad, podemos aprender unos de otros si somos sinceros. En unos pocos minutos comentaremos algo en cuanto a las respuestas. ¡Me entusiasma ver lo que van a hacer!

OPCIÓN CREATIVA:

Haga que sus alumnos se dividan en grupos de tres o cuatro personas. Déle a cada grupo una hoja grande de papel y algunos marcadores.

Diga algo como esto: «Cada grupo va a confeccionar un póster de campaña sobre el candidato ideal para dirigir a una nación y sacarla de un tiempo de adversidad. Denle al candidato un nombre y hagan una lista de todas las cualidades que debe tener a fin de ser un buen líder. También pueden designar un lema para la campaña y dibujar un retrato de su líder».

Después de diez minutos, pida que cada grupo presente a su líder y mencione sus cualidades. (OPCIONAL: Luego de que todos hayan presentado lo que hicieron, haga una elección rápida pidiendo que levanten la mano para elegir al candidato que sería el mejor líder).

Si el tiempo lo permite, conversen brevemente sobre la diferencia entre las características que buscamos en nuestros líderes y las características que Dios busca en los que él selecciona.

(Mientras que los alumnos trabajan en sus respuestas, muévase entre ellos y anímelos. También pida que los líderes adultos participen en esta actividad).

[SUGERENCIA: COMENTARIOS — *Pida que unos cuantos voluntarios ofrezcan sus respuestas al relato. Después de nueve o diez minutos de comentarios, pase a la oración de clausura].*

LIBRETO DEL MAESTRO: (POR FAVOR, PERSONALICE ESTO)

Me enorgullezco de la participación de todos ustedes a la hora de responder estas preguntas, aun cuando a veces uno se siente algo incómodo. Pienso que estos relatos tienen una manera de conectarse con nosotros como ninguna otra cosa, y observo cómo obtenemos grandiosos resultados de nuestras reuniones. ¡Desearía que tuviéramos más tiempo para continuar conversando, pero podemos esperar al siguiente relato!

Oremos para concluir nuestro tiempo de reunión:

Dios, estamos muy agradecidos por este asombroso relato acerca de tu plan para rescatar a tu pueblo de la esclavitud y la servidumbre. Te pedimos que en los días venideros nos muestres los aspectos de nuestras vidas en los que quieres hacernos libres. También te pedimos que continúes recordándonos que, sin que importe lo que seamos o lo que pensemos de nosotros mismos, tú crees que podemos hacer grandes cosas en tu nombre. Amén.